ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

С ПРИЛОЖЕНИЕМ ЕЕ КОПИИ

Программа разработана коллективом педагогов муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Центр образования № 11" (дошкольное отделение), рассмотрена педагогическим советом (протокол№7 от 05.09.2016г.), утверждена приказом директора Учреждения № от 05.09.2016г.

Программа разработана в соответствии следующих нормативных документов:

1.Всеобщая декларация прав человека ст. 26

2.Конвенция ООН о правах ребенка

3. Конституция Российской Федерации ст. 43 ч. 5

4.Федеральный закон  от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5.Трудовой кодекс РФ раздел 9, ст. 195

6.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2010 год

7.Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

8.Концепция государственной семейной политики от 11.08.2014 г.

9.Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

10.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

11.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

12.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)

13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

14.Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249

15.Закон Тульской области от 30.09.2013 г № 1989-ЗТО «Об образовании»

 16.Закон Тульской области «О защите прав ребенка» от 24.09.2009 года № 1336 –ЗТО

17.УставМКОУ «Центр образования № 11».

Программа разработана на основе: примерной общеобразовательной программы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой«От рождения до школы» 2010г.. Ежедневное планирование под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство «Учитель», Волгоград, 2016г.

Образовательная программа дошкольного образования является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Центр образования № 11" (дошкольное отделение). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Цели деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, в частности:

-развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а так же воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-объединение обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи образовательных областей

Социально – коммуникативное развитие:

1.Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3.Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5.Формирование готовности к совместной деятельности.

6.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8.Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

 1.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

 2.Формирование познавательных действий, становление сознания.

 3.Развитие воображения и творческой активности.

4.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5.Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

1.Владение речью как средством общения.

2.Обогащение активного словаря.

3.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4.Развитие речевого творчества.

5.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие:

1.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2.Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3.Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4.Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5.Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6.Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивнее модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие:

1.Развитие физических качеств.

2.Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3.Правильное выполнение основных движений.

4.Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5.Овладение подвижными играми с правилами.

6.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7.Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Перед педагогами стоит непростая задача - организовать образовательный процесс так, чтобы он не только соответствовал запросам общества, Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, но и обеспечивал сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства, и подготовку детей к новой ступени образования. Главным условием развития ребенка в образовательном процессе Учреждения, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.